Материал участника Х заочной Региональной научно-практической конференции «Реализация стандарта нового поколения в образовательном пространстве современной начальной школы: опыт, проблемы, технологии». Министерства общего и профессионального образования Ростовской области ФГАОУ ЮФУ ПИ кафедры ПиМНО . БЕРЕЖНОЙ ВЕРЫ ВАЛЕНТИНОВНЫ

Предшкольная подготовка как условие реализации задач развивающего образования в начальной школе.

 Предшкольная подготовка детей в современных условиях на базе общеобразовательной сельской школы необходима для выравнивания стартовых возможностей детей разных социальных групп и уровней дошкольного образования. Для успешного проведения такой подготовки необходимо согласование образовательных стратегий и программ дошкольных учреждений в районе расположения школы и программы предшкольной подготовки базовой школы, создание атмосферы сотрудничества педагога с семьей при переходе ребенка в школу. Компетентный педагогический анализ по этим направлениям дает возможность выработать механизм интеграции технологий и содержания обучения детей предшкольного возраста.

 Рабочую программу предшкольного образования на базе своей общеобразовательной школы педагоги школы создали с учетом психолого-возрастных особенностей детей предшкольного возраста. Такая готовность в первую очередь выявляется в умении ребенка взаимодействовать с другим человеком, понимать других и себя. Психологи сходятся во мнении, что оценкой готовности ребенка к обучению в школе является проявление любознательности, инициативности в игре. К школе ребенок должен быть готов психологически, а не по форме знаний и умений читать или писать и считать. В семье родители с ребенком должны уметь играть, иначе их дети тоже разучатся играть. А ребенок не умеющий играть – это и есть ребенок не готовый к обучению в школе.

 С.В.Гуленина предлагает разработки стартовых возможностей готовности ребенка к обучению в школе: разработку критериев уровней степени готовности к дальнейшему школьному обучению (с 7 лет): – готов, – в стадии готовности, – условно готов, – не готов\* проведение исследования психических процессов в ходе учебной деятельности у детей от 5 лет 6 мес. до 7 лет: восприятие, осмысление, усвоение и др., поскольку недостаточно изучена их специфика; комплексные исследования степени утомляемости детей в условиях длительного пребывания в коллективе сверстников для каждого из видов образовательных учреждений, с целью правильного отбора содержания и структурирования образовательного процесса; научно-психологическое обоснование дидактической структуры учебных занятий (мотив – цель – деятельность); диагностику уровней личностного развития (физическая зрелость, психологическая готовность к восприятию), переосмысление пространства развития ребенка с ориентировкой на новую образовательную ситуацию; внедрение интерактивных средств обучения на основе инновационных технологий с обязательным включением технического обеспечения и ориентировкой на микросоциум, включающий в себя оздоровительную, развивающую и совместно-организационную среду.